

**Ақмола облысы Білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша
білім бөлімінің жанындағы Аршалы кентінің "Солнышко"
бөбекжайы "МКҚК
ГККП "Ясли-сад «Солнышко» поселка Аршалы при отделе
образования по Аршальнскому району управления образования
Акмолинской области"**

ҚЫЗМЕТТІ БАҒАЛАУ ҚОРЫТЫНДЫСЫ
Ақмола облысы Білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша
білім бөлімінің жанындағы Аршалы кентінің "Солнышко
"бөбекжайы" МКҚК

ЗАКЛЮЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГККП "Ясли-сад «Солнышко» поселка Аршалы при отделе
образования по Аршальнскому району управления образования
Акмолинской области".

Аршалы, январь 2024 год.

Содержание

1. Общая характеристика.
2. Анализ кадрового состава.
3. Контингент воспитанников.
4. Учебно-методическая работа.
5. Учебно-воспитательная работа.
6. Учебно-материальные активы.
7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.
8. Оценка знаний воспитанников.
9. Научно-исследовательская работа.
10. Подведение итогов самооценки деятельности ДО.
17. Учредительные документы, регламентирующие деятельность организации образования.

1. Общая характеристика организации образования

Паспорт

ГККП «Ясли - сад «Солнышко» на 01.09.2023 год.

1. Наименование дошкольной организации образования в соответствии с юридическими документами

1. Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли - сад «Солнышко» поселка Аршалы при отделе образования Аршалынского района управления образования Акмолинской области»

2. Свидетельство о гос. регистрации, дата выдачи- 02.04.03 г, №203-1902-06-ГП ?

3. Устав № 203-1902-06 ГП от 23.09.2011 г. БИН 030440041 , статкарта-ОКПО-39907673

2. Фамилия, имя, отчество руководителя дошкольной организации

1. Муканова Елена Александровна

2. Высшее образование

3. Общий педагогический стаж-39 лет.

4. Стаж работы в должности заведующей- 24 года.

3. Контингент детей, количество групп по возрастной периодизации, язык обучения дошкольной организации (государственный, русский, смешанный)

Проектная мощность- 165 детей

- количество детей- 159 - количество групп-7 -из них: 3 группы с государственным языком обучения (вторая младшая, старшая группа, 1 группа предшкольной подготовки), 4 группы с русским языком обучения- (2 младшая, средняя, старшая, 1 группа предшкольной подготовки)

- язык обучения- смешанный

4. Кадровый состав:

- всего работников-39

- из них пед. работники-20

- качественный состав педагогических работников по образованию, категориям.

Педагогический коллектив состоит из 20 педагогов, среди них:

Заведующая - 1

Методист –1

Воспитатели-14

Музыкальный руководитель – 2

Учитель казахского языка- 1

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед - 1

По уровню образования:

Высшее педагогическое образование имеют – 11 человек

Среднее специальное образование - 9 человек

По результатам аттестации имеют:

Руководитель -организатор -1 педагог

первую категорию – 1 педагог

педагог – эксперт –5 педагогов

педагог-модератор – 6 педагогов

Педагог - 3

без категории - 4 педагога

Режим работы ДО с 8.00-18.30,с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.

В дошкольном учреждении в наличии все учредительные документы и документы, регламентирующие внутренний распорядок.

**Перечень нормативных правовых документов,
регламентирующих деятельность
ГККП я\с «Солнышко» на 2023 – 2024 учебный год.**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»
https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_
4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
6. Модель развития дошкольного воспитания и обучения
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>
7. Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015893>
8. Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>
9. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>
10. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history>
11. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657>
12. Формы типового договора оказания образовательных услуг
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227>
13. Типовые штаты работников государственных организаций образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077>
14. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>
15. Нормы оснащения оборудованием и мебелью
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>
16. Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования
https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584_7
17. Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239/info>
18. Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020618>
19. Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V200002088>

Руководит детским садом Муканова Елена Александровна. Образование высшее, общий педагогический стаж 39 лет. Имеет квалификационную категорию- руководитель - организатор. За организацию учебно-воспитательного процесса в ДО отвечает методист детского сада Шимбаева Вероника Станиславовна, образование средне-специальное, педагогический стаж 7 лет, педагог-модератор. В данный момент

находится в декретном отпуске. Замещает Рабектна Людмила Александровна, педагог-эксперт, стаж 21 год.

Выводы:

Вся документация в детском саду ведется в соответствии с Типовыми правилами документирования и управления документацией в государственных и негосударственных организациях, Трудовым кодексом, номенклатурой дел.

1. Анализ кадрового состава

Во время самоаттестации был проведен анализ кадрового потенциала, анкетирование педагогов, с последующей обработкой и анализом профессионального уровня.

Во время самоаттестации был проведен анализ кадрового потенциала, анкетирование педагогов, с последующей обработкой и анализом профессионального уровня.

Качественный уровень педагогов

Образование	Количество	%
Высшее	11	55%
В том числе: дошкольное	4	20%
Средне/специальное	9	45%
В том числе: дошкольное	8	40%
Итого:	20	100%

Стаж работы педагогов в % к общей численности

Стаж работы	Количество	%
До года	1	5 %
До 5 лет	5	25 %
От 5 до 10	4	20 %
От 10 до 15	2	10 %
От 15 до 20	2	10 %
От 20 до 25	1	5%
От 25 и более	5	25 %
Итого	20	100%

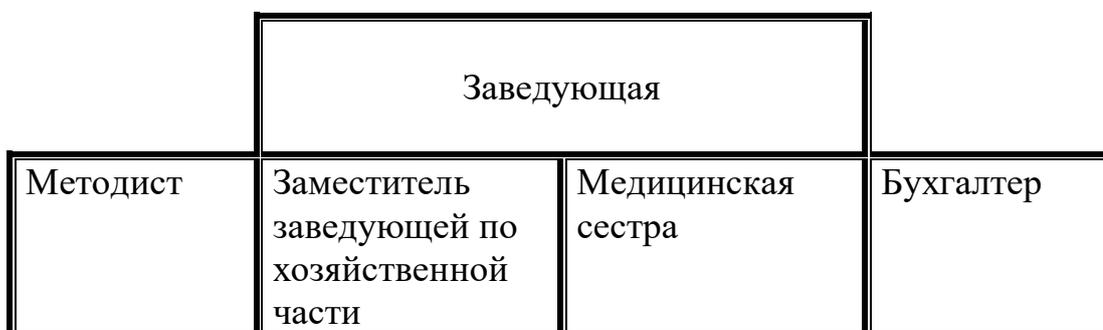
**Состав педагогов по квалификационным категориям
в % к общей численности**

Категория	Количество	%
Высшая категория	0	0
1 категория	1	5 %
Без категории педагог	4	20%
Педагог-модератор	6	30%
Педагог-эксперт	5	25%
Педагог-исследователь	0	0
Педагог-мастер	0	0
Руководитель - организатор	1	5%
Итого	20	100%

Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество	%
До-20	0	0
20-25	2	10%
25-30	1	5%
30-40	5	25%
40-50	7	35%
50-60	3	15%
60 и выше	2	10%
Итого	20	100%

Административно-управленческий персонал состоит из 5 человек:



№	Ф.И.О.	Занимаемая я должность	Образование	Категори я	Общий стаж
1.	Муканова Елена Александровна	заведующая	ЦПУ(очно) Академия «Көкше» г.Кокшетау	Руководи тель - организа тор	39 лет
2.	Рабекина Людмила Александровна	Методист, воспитатель	Казахстанско- российский университет	Педагог- эксперт	21 год
3.	Утеева Елена Владимировна	Заместитель заведующей по хозяйст- венной части	Средне- специальное.	Без категори и	1 год
4.	Демидова Наталья Анатольевна	Медсестра	Аркалыкское мед.училище	Высшая категория	32 года
5.	Коваль Светлана Владимировна	бухгалтер	Институт управления г.Астана	Без категори и	28 лет

Личные дела сотрудников ГККП «Ясли-сад «Солнышко» оформлены в соответствии с требованиями по ведению документации в отдельные папки с описью входящих документов (личные листки по учету кадров, заявления, индивидуальные трудовые договора, заверенные копии документов об образовании, выписки из приказов о приеме на работу, автобиографии, аттестационные листы, копии свидетельства о присвоении категории, прохождении курсов повышения квалификации, трудовые книжки или копии, заверенные нотариусом, должностные инструкции, копии удостоверения и необходимые документы. Так же имеется книга приказов по личному составу и книга приказов по основной деятельности, книга приказов по кадрам. Ведение их осуществляется на государственном и русском языках.

Трудовые книжки и личные дела работников хранятся у заведующей ДО, движения их регистрируются в специальных журналах.

Своевременно проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда для всех работников всех структур дошкольного учреждения с регистрацией. Сотрудники под роспись ознакомлены со своими должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка, техникой безопасности и охраной труда.

Выводы:

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, положительной динамике роста его образовательного и профессионального уровня.

Предложения:

Направить на курсы повышения квалификации педагогов согласно графику годового плана.

Обеспечить повышение квалификационного уровня, в частности уровня категоричности путем подготовки педагогов, не имеющих квалификационную категорию или повышающую категорию.

3. Контингент воспитанников

Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется на основании направления взятое на портале Akmol.kz, заявления, медицинского заключения, копии свидетельства о рождении.

На момент проведения самооценки в ГККП «Ясли-сад «Солнышко» функционирует 7 групп, с общим количеством 159 детей с государственным языком обучения – 3 группы, с русским языком обучения – 4 группы.

Учебный год	Кол-во групп	В них детей	Кол-во групп с каз. языком обучения	Кол-во групп с рус.языком обучения
2023-2024	7	159	3	4

С каждым родителем составлен договор с учётом юридических аспектов, режима условий работы дошкольного учреждения.

Количественный состав, возрастной контингент воспитанников не превышает санитарные нормы учебной площади, приходящейся на одного воспитанника.

Выводы:

Комплектование возрастных групп соответствует возрастной категории.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, в основном родители образованные, имеют опыт воспитания детей.

4. Учебно-методическая работа

В процессе самооценки учебно-методической работы проведён анализ учебно-методической документации с целью определения результативности методической работы.

Воспитательно-образовательная работа в ясли- саду с 2023 учебного года строится на основании ГОС ДВО (приказ МОН РК от 5 августа 2022 года №348, Типовой учебной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, приказ МОН РК от 14 октября 2022 года №422).

С учётом этих программ составлен годовой план, типовые учебные планы, рабочие учебные планы, циклограммы, карты развития детей в соответствии ГОС ДВО. Государственный язык изучается с детьми во всех возрастных группах.

С учётом этих программ составляется годовой план, программы, учебные планы в соответствии СанПиН, возрастными группами и языком обучения. Администрация и педагогический коллектив дошкольной организации следуют принципам государственной политики в области образования, руководствуясь Государственным общеобязательным стандартом дошкольного образования Республики Казахстан.

Основными задачами нашего дошкольного образовательного учреждения являются:

- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка. В своей профессиональной деятельности педагоги нашего детского сада используют следующие технологии:

Проектная деятельность: Педагоги детского сада используют в работе с детьми технологию «Метод проектов», что позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так желает образовательную систему ДО открытой для активного участия родителей.

Суть «Метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы.

Коррекционные технологии: Большое внимание уделяется снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. В своей работе педагоги детского сада используют: релаксация, психогимнастика, тренинги, сказкотерапия, музыкальная терапия.

Информационные технологии: использование ИКТ на занятиях в нашем дошкольном учреждении имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов, позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Личностно-ориентированные технологии: Педагоги стараются создать демократичные партнёрские гуманистические отношения между ребёнком и воспитателем, а также обеспечить условия для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Здоровьесберегающие технологии используются с целью укрепления здоровья детей;

В нашем детском саду педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья:
динамические паузы, подвижные и спортивные игры,
релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз,

гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика
корректирующая;

- Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурные занятия, ритмика, проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж,

Важное место в использовании технологий сохранения и стимулирования здоровья в нашем ДО отводится обучению дошкольников правильному дыханию.

В нашем учреждении специалистами и педагогами внедрены в систему физкультурно-оздоровительной работы методики, позволяющие обучать детей правильному носовому дыханию гимнастика А.Н.Стрельниковой, звуковое дыхание М.Л.Лазарева.

Разработанные педагогами учреждения комплексы дыхательной гимнастики включаются во все виды деятельности детей в режиме дня.

Годовой план определяет динамику развития дошкольного учреждения. Годовой план работы составлен на основе анализа работы за прошедший год, достижений педагогов ДО. Основные принципы разработки годового плана: научность, перспективность, систематичность, целенаправленность, реальность, прогностических мероприятий, способствующих повышению качественного образования. Сущность его заключается в определении основных видов деятельности и мероприятий.

Годовой план раскрывает следующие направления работы:

- Анализ выполнения годового плана за предыдущий год;
- Годовые задачи;
- Повышение профессионального, теоретического и методического уровня и деловой квалификации;
- контроль и руководство за учебной и воспитательной работой;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;

Педсоветы стали творческой лабораторией для педагогов.

Вводятся новые усовершенствованные формы проведения педсоветов (круглый стол, деловые игры). Основными направлениями его работы являются:

- организация и проведение различных форм педагогической работы;
- подведение итогов работы педагогического коллектива;
- организация смотров практической деятельности педагогов;
- проведение анкетирования, тестирования педагогов.

Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, основаны на интересах, потребностях и индикаторах компетентностного развития ребёнка, создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей право каждого на любимое занятие, учитывающее возрастные особенности.

Календарно-тематические планы педагогов составлены в соответствии с действующими программами дошкольной организации. Заголовки разделов месячного плана написаны на казахском и русском языках, основное содержание текста на русском языке, годовой план написан на казахском и русском языках. Планы отражают направление работы с кадрами, родителями, детьми. Содержание планов и программ соответствует методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса.

Сетка занятий утверждена заведующей ГККП «ясли-сада «Солнышко», обеспечивает смену характера деятельности в соответствии с СанПиНом и с учётом возрастных особенностей детей.

Типовые учебные планы дошкольного образования разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и в целях реализации Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Соблюдается максимально допустимый объем учебной нагрузки соответствует типовым учебным планам дошкольного образования РК Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан и Государственной программы воспитания и обучения дошкольников.

Расписание организованной деятельности на 2023-2024 год

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа					
Организованная деятельность	Физкультура	Музыка	Физкультура	Казахский язык	Физкультура
Старшая группа					
Организованная деятельность	Физкультура	Музыка Казахский язык	Физкультура	Музыка	Физкультура

1	Физкультура**	ежедневно
2	Развитие речи	ежедневно
3	Художественная литература	ежедневно
4	Казахский язык***	ежедневно
5	Основы математики	ежедневно

6	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно
7	Рисование	ежедневно
8	Лепка	
9	Аппликация	
10	Конструирование	
11	Музыка ***	ежедневно

Группа дошкольной подготовки

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Организованная деятельность	Основы грамоты	Основы грамоты	Основы математики	Основы математики	Основы грамоты
	Казахский язык	Основы математики	Казахский язык	Развитие речи	Рисование (лепка, аппликация, конструирование)
	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура
	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Художественная литература	Ознакомление с окружающим	Художественная литература
1	Физическая культура**				ежедневно
2	Коммуникативная деятельность				ежедневно
3	Казахский язык***				ежедневно
4	Коммуникативная, познавательная деятельность				ежедневно
5	Познавательная, исследовательская деятельность				ежедневно
6	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность				ежедневно
7	Творческая изобразительная деятельность				ежедневно
8	Музыка****				ежедневно

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее – 5-10 минут.

Согласно перспективному планированию, направленному на психологическое развитие детей, с учетом их индивидуальных особенностей проводилась индивидуальная работа с детьми всех возрастных групп, проводились психологические игро-тренинги.

Для гармонизации эмоционального состояния ребенка, находящегося в состоянии утомления, проявления тревожности и негативизма проводились индивидуальные занятия с включением элементов песочной терапии, сказкотерапии, рисуночной терапии.

Полученные результаты диагностики показывают положительную динамику развития детей, что свидетельствует о плодотворной работе педагога – психолога с родителями и педагогами.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. Детский сад обеспечен методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, интерактивной доски. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

В нашем педагогическом коллективе используется системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. К каждому молодому педагогу прикреплен наставник.

Одна из главных целей нашей работы – повышение эффективности занятий. Поэтому с помощью диагностики, анализа, выводов и рекомендаций оказываем методическую помощь воспитателям, а молодым специалистам без опыта работы помогаем совершенствовать методику ведения занятий.

В практике ДО широко используем такую форму методической работы как открытые просмотры. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, молодые педагоги учатся проводить анализ

особенностей образовательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

Анализ посещённых занятий членами аттестационной комиссии.

Имеют место разнообразные виды контроля: оперативный, сравнительный, тематический, фронтальный, итоговый. Виды контроля используются дифференцированно: для опытных педагогов – взаимоконтроль и самоконтроль, для молодых начинающих – предупредительный и административный, что эффективно отражается на результатах работы коллектива в целом. Имеющаяся система контроля позволяет получить объективную информацию о состоянии воспитательное-образовательного процесса; провести анализ достижений в воспитании, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДО; выявить затруднения педагогов в осуществлении педагогической деятельности; своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы детского сада. Результаты контроля регулярно обсуждаются на производственных совещаниях, педагогических советах.

Годовым задачам соответствует тематика педсоветов, открытых мероприятий, которые выполняются согласно годовому плану учебно-воспитательной работы

Деловая игра, круглый стол, дискуссия - это те разнообразные формы работы, которые осуществляются на педагогических советах. Используется система мозгового штурма (психологические тренинги) – один из способов самостоятельного решения какой-либо проблемы в педагогическом вопросе. Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, основаны на интересах, потребностях и индикаторах компетентностного развития ребёнка, создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей право каждого на любимое занятие, учитывающее возрастные особенности. Принимаемые решения педсовета с определенным сроком выполнения контролируются на производственных совещаниях. Имеется утвержденное Положение о педагогическом совете детского сада в соответствии нормативно-правовыми актами.

Молодые педагоги опираются на консультативную помощь, наставничество более опытных педагогов; используется метод анализа – беседы о проведенных мероприятиях, внеочередные консультации по какой-либо проблеме.

Самообразование педагогов, профессиональный и творческий рост – одно из самых необходимых условий для развития в нашем детском саду. Повышение профессионализма педагогов осуществляется через различные методические формы работы: курсы повышения квалификации ИПК ПКСО (имеется план прохождения курсов), внедрение в практику рекомендаций КМО, работа по повышению

самообразования педагогов (имеются планы у каждого педагога), изучение нормативно-правовых документов. В детском саду проводятся длительные семинары-практикумы, консультации, открытые мероприятия

5. Учебно-воспитательная работа

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Только сейчас, когда демократия набирает силу, когда права человека перестают быть фикцией, можно реально ставить как приоритетную задачу - формирование гражданственности: предоставление каждому ребенку не только условий для творческой самореализации, но и условий для свободного самоопределения: как гражданина новой общественной системы, при которой человек становится не только субъектом практического действия, выработки средств достижения целей, но и субъектом общественного целеполагания. Личность, уважающая себя, обладает гораздо больше потенциальной активностью, чем, лишенная достоинства. И дошкольному учреждению принадлежит особая роль в воспитании будущего гражданина своей страны.

Воспитание правовой культуры - обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка.

Правовому воспитанию дошкольников мы уделяем большое внимание, так как дошкольное детство - наиболее благоприятный период для становления личности ребенка.

Работая над проблемой правового воспитания, педагоги нашего детского сада пришли к выводу, что возможно и необходимо знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка уже в дошкольном возрасте, используя в своей работе специфические методы и приемы. При этом следует помнить, что формирование основ правового сознания дошкольников нельзя сводить к простому заучиванию статей документов и отдельных прав и свобод человека. Основной принцип в работе – дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Как бы серьезно не продумывались формы правового воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, какой бы высокой ни была

квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть

поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в правовоспитательном процессе. Но, к сожалению, правовая

и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне.

Создание правового пространства в ДО ставит следующие задачи:

С взрослыми:

- Формирование гуманного отношения к ребенку.
- Формирование правовой культуры.
- Обеспечение защиты прав.

Учебно-воспитательная работа построена на реализации конституционного права ребёнка, на охрану жизни и здоровья, получение образования, бережного отношения к индивидуальности ребёнка, содержание, обучение и воспитание с учётом возрастных возможностей и психофизиологических особенностей.

Одна из направлений детского сада является нравственно-патриотическое воспитание детей в процессе ознакомление с родной страной через обычаи и традиции казахского народа.

Работа по формированию нравственно-правовых представлений осуществляется в различных формах: занятия, беседы, разрешение ситуаций, игры, рассматривание ситуаций, просмотр телепередач и т.д. В доступной форме формируются нравственные нормы поведения, усваиваются знания о символике Республики Казахстан (Герб, Флаг, Гимн). Дети активно участвуют в утренниках, посвящённых Государственным праздникам Республики Казахстан.

Жизнь предков – пример потомкам. Расширяются знания детей о государственном языке, национальных обычаях, искусстве, одежде, убранстве юрты; древнейшем символе на земле Казахстана (войлок, шерсть, кожа, дерево кость; украшение: золото, серебро).

Педагоги стремятся к тому, чтобы дети не только приобретали знания о правовых нормах, но и систематически приучались руководствоваться этими нормами в повседневной жизни, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Для воспитания нравственных качеств педагоги применяют разнообразные методы и приёмы как традиционные, так и нетрадиционные. Большое внимание уделяется изучению казахского языка.

Работа Педагогического совета проводится в соответствии с планом, который составляется на учебный год. Годовая тематика включает в себя 4 тематических педсовета и 1 организационный, что соответствует Типовым правилам деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения.

Регулируется учебно-воспитательная работа в детском саду педагогическими совещаниями, которые проводятся в разных формах и с использованием различных методов активизации участников (игровое моделирование, деловая игра, работа в команде, решение ситуативных задач и т.д.). Используются традиционные формы методической работы,

такие как: семинары, коллективные просмотры, консультации, презентации, совместная работа в единой команде. Важным условием при организации педсовета является актуальность рассматриваемых вопросов. Педагогам интересны только те из них, которые помогают практическому решению проблем, вызывающих затруднения у большинства членов коллектива, а также новые педагогические технологии, авторские разработки.

В процессе подготовки к педсовету педагоги знакомятся с новейшими достижениями педагогической науки по рассматриваемой проблеме, готовят пособия, фотографии, схемы, модели, предлагают свои идеи для успешного решения поставленных задач, делятся опытом.

В результате проведенных мероприятий для реализации годовых задач значительно повысился уровень развития дошкольников по образовательным областям: «Познание», «Коммуникация», «Социум», «Творчество». В методическом кабинете пополнился материал по разделам программы.

Оформление групп позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к развитию каждого ребёнка. Обеспечить защищённость, комфорт и духовное благополучие, способствующее развитию личности ребёнка.

Для благоприятного пребывания детей в дошкольном учреждении сформировано пространство для развития ребёнка – оборудование групповых помещений, музыкального зала, участков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Всё групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребёнок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удалённое от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные.

В каждой приёмной комнате организованы стенды для родителей, выставки детского творчества. Стенды в холлах отражают содержание, принципы и особенности учебно-воспитательной работы в детском саду, основные положения нормативных документов (Закон «О языках в РК», ГОСО и др).

Прогулочные участки оборудованы крупным спортивным оборудованием, стационарным выносным игровым материалом. Территория детского сада благоустроена, озеленена.

Для организации учебно-воспитательной работы в детском саду созданы все необходимые условия.

Каждая группа оснащена наглядным, демонстрационным, раздаточным материалом, рабочими тетрадями, методическими пособиями техническими средствами обучения.

Одним из приоритетных направлений работы ДО является спортивно оздоровительные и творческие мероприятия. Учитывая это, в детском саду осуществляется комплексная система физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, и их физическое развитие.

Летний период является наиболее благоприятным для проведения оздоровительной и воспитательно-развивающей работы с дошкольниками.

В процессе подготовки к летней оздоровительной работе в детском саду составляется и утверждается на итоговом педсовете план работы на летний период.

На летний период составляется и тематическое планирование по трём направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-творческое, эколого-познавательное. Формы организации деятельности детей очень разнообразны и насыщены. Это пешеходные прогулки к дороге, на спортивную площадку ОШ №1, прогулки по экологической тропе детского сада, экскурсии, творческие игры, игры-путешествия, спортивные игры и развлечения, театральная деятельность.

Оздоровительная работа летом в детском саду строится на основании следующих принципов: систематичность использования физкультурно-оздоровительных, закаливающих и профилактических технологий; учёт индивидуальных особенностей детей и запросов семьи; положительный эмоциональный настрой ребёнка; доступность используемых технологий.

Центральное место в этом комплексе занимает режим дня, который строится с учётом возраста детей, состояния их здоровья, двигательной активности. В летний период длительность активного отдыха в связи с отсутствием учебных занятий увеличивается. Таким образом, для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматриваются максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна, разнообразные виды деятельности.

Физкультурно-оздоровительные:

- Занятия по физическому развитию;
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- Оздоровительный бег;
- Подвижные игры;
- Спортивные игры;
- Самостоятельная двигательная деятельность;
- Игры с песком и водой;

- Физкультурные досуги (путешествие в страну подвижных игр, юные футболисты, мой весёлый звонкий мяч, правила дорожные детям знать положено);
- Спортивные праздники (здравствуй лето, день Нептуна, следопыты и др.);
- День здоровья, неделя здоровья;
- Закаливающие:
- Облегчённая одежда;
- Умывание прохладной водой;
- Питьевой режим;
- Полоскание рта прохладной водой;
- Прогулки на свежем воздухе;
- Хождение по «Дорожке здоровья»;
- Профилактические:
- Витаминотерапия (сок, витаминные напитки, фрукты и овощные салаты в питании детей ежедневно);
- Витаминизация третьего блюда (витамин С);

Основные направления методического кабинета в ближайшей перспективе:

1. Продолжать работу по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, развитию разнообразных двигательных и физических качеств.
2. Продолжать сотрудничество с семьей с использованием новых интересных форм работы.
3. Развивать творческую активность дошкольников в игровой деятельности.
4. Стимулирование педагогов через различные формы к методической работе в до;
5. Стимулирование и поддержка творческого отношения педагогов к своим обязанностям, применения новых педагогических технологий;

А.С.Макаренко сказал: «Наши дети-это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наша будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной», наш методический кабинет работает для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Анализ состояния работы по охране жизни и здоровья детей

Медицинское обслуживание обеспечивает Демидова Наталья Анатольевна(образование средне-специальное, высшая категория, общий медицинский стаж работы – 31 год, стаж работы в я/саду «Солнышко»- 18,5 лет).

Изучение медицинской документации показало, что документация ведется систематически. Планы мероприятий по профилактике заболеваемости, прививкам, обследованию детей выполняются в запланированные сроки.

В детском саду разработан широкий комплекс мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, оздоровление детей и создание благоприятных условий для воспитания детей.

Лечебно-профилактическая работа включает в себя контроль над состоянием здоровья детей, организация диспансерного наблюдения и проведения лечебно-оздоровительных мероприятий нуждающимся детям.

Санитарно-противоэпидемическая работа направлена на профилактику инфекционных заболеваний, своевременную вакцинацию детей.

Санитарно-гигиенические мероприятия охватывают широкий спектр вопросов, касающихся созданию оптимальной среды пребывания детей. Особое внимание уделяется работе по укреплению сопротивляемости детей, которая проводится во всех режимных моментах (утренняя гимнастика с обязательным включением дыхательных упражнений, точечного массажа; физминуток; полоскание горла солевым раствором, прием общеукрепляющего фиточая (шиповник, ромашка, шалфей), соблюдение двигательной активности на прогулках; посещение соляной комнаты. Соляная пещера благотворно влияет на здоровье, укрепляет иммунитет и повышает жизненный тонус, гармонизирует психику. Каменная соль помогает при лечении многих болезней: аллергии, системных респираторных кровяных болезней, ревматизма, нормализует обмен веществ. Для повышения иммунитета все дети дошкольного образовательного учреждения в сезонный период повышения уровня заболеваемости получают противовирусные препараты, витамины. В течение всего года в рационе питания присутствуют свежие овощи, фрукты, соки. Ежедневно осуществляется «С» витаминизация 3-го блюда. Для повышения иммунитета в саду детям дается кислородный коктейль. Все эти мероприятия способствуют повышению иммунного статуса.

Повышению уровня сопротивляемости способствует рациональное сбалансированное питание детей. Все продукты питания сертифицированы, заключены договора с поставщиками. Создана картотека блюд на 10 дней. Меню разнообразное, нормы выдачи готовой продукции выдерживаются.

Строго соблюдаются сроки хранения, реализации продуктов, технология приготовления пищи, регулярно осуществляется контроль над состоянием пищеблока, продуктовых складов, ведением документации по учету и реализации продуктов.

2 раза в год на объекте проводится производственный контроль. Акты обследования имеются.

Работа медработника и санитарно-эпидемиологическое состояние ясли-сада регулярно проверяется представителями «Аршалынского районного Управления санитарно-эпидемиологического контроля Акмолинской области Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан». Акты санитарно-эпидемиологического обследования и санитарно-эпидемиологическое заключение имеются.

Проводится активная работа по пропаганде здорового образа жизни среди детей, сотрудников и родителей.

Все сотрудники вовремя проходят медицинский осмотр, санитарные книжки в наличии.

Анализ заболеваемости ведется.

Наименование	Календарный год			
	2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Выполнено д/дней	7605		11903	
Пропущено по болезни	390	3,9	352	3,4%
Показатель простудной заболеваемости	Всего	На 100д.	Всего	На 100д.
	28	27,7	19,5	12,7
Показатель общей заболеваемости	13	12,8	7	4,5

Оценку состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров узких специалистов. Для оценки эффективности оздоровления детей в течении четырех лет использовались следующие критерии:

Выздоровление – ребенок пришел из группы часто болеющих детей в первую группу здоровья, а из третьей группы – во вторую группу. Улучшение - ребенок перенес на два и более заболеваний меньше, чем до оздоровления, но остался в группе часто болеющих детей.

В детском саду созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Качественные показатели составления здоровья, физического развития и физической подготовленности выявили четкую положительную тенденцию, обусловленную очевидностью системы здоровьесберегающей направленности образовательного процесса.

Питание детей в дошкольном учреждении трех разовое, сбалансированное, проводится витаминизация третьих блюд, в 10.00 часов дети получают витаминный завтрак: соки, фрукты. Продукты в достаточном ассортименте, имеются сертификаты соответствия. Со всеми поставщиками продуктов заключены договора. Анализ перспективного меню показал разнообразие изготавливаемых блюд. Кулинарная обработка проводится без нарушений. Соблюдаются сроки реализации молочных и скоропортящихся продуктов. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и продуктовым складам соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям устройству и содержанию ДО. Оборудование в предостаточном количестве, находится в исправном рабочем состоянии. Документация по учету и реализации продуктов в порядке.

Примерное меню на один день

Завтрак	Суп молочный гречневый. Кофейный напиток с сахаром и молоком. Хлеб с маслом..
Витаминный завтрак 10.00часов	Яблоки
Обед	Суп из рыбной консервы. Картофельная запеканка с мясом говядины. Салат из свежих овощей (огурцы, помидоры). Хлеб. Компот из сухофруктов + вит «С».
Полдник	Отварные макароны с сыром и маслом. Кипяченое молоко. Печенье.

Анализ посещения режимных моментов показал, что проводятся в Средней группе различные игры, тренинги на тему: «Я тебя знаю»,

«Познай себя и других», «Подарок», «Ищу друга», «Мои любимые занятия», «Утро откровений» и другие. В Старшей группе : «Ты не один на свете», «Люби всё живое», «Спешите делать добро». Всё это помогает детям узнать себя и друг друга лучше, заглянуть во внутренний мир. Находить отрицательные и положительные моменты, анализировать своё поведение и поведение товарищей, самостоятельно делать правильный вывод. Обсуждать и решать проблемы детского коллектива, планировать досуг с пользой для себя. А значит повышать свой духовный рост и доброжелательную атмосферу в коллективе. В старшей и подготовительной группах аттестационная комиссия наблюдала за трудовой деятельностью: Дети принимают участие во всех видах трудовой деятельности: дежурства, хозяйственно-бытовой труд. Приобретают навыки личной гигиены, самообслуживания. С этой целью были проведены беседы, познавательные игры, практические занятия на тему: «Всё о личной гигиене», «Чистота – залог здоровья», «Наведем порядок в группе».

С первого дня пребывания ребенка в детском саду идет большая, терпеливая, ответственная работа по его адаптации. Воспитатели младших групп делают все для того, чтобы ребенок как можно быстрее и безболезненнее привыкал к детскому саду.

Важно построить отношения, которые создают отношения комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопонимания, способность решать проблемы по мере их возникновения. Важную роль в работе с родителями играет анкетирование, проводимое во всех возрастных группах, что помогает планировать дальнейшую работу.

В дошкольном учреждении применяются разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, дни открытых дверей, выставки детских работ, анкетирование, которое проводится 2 раза в год. Таким образом, дошкольное учреждение своевременно выявляет проблемы, корректирует направления в воспитательно-образовательном процессе.

Анализ анкет показал, что родители положительно отзываются о работе педагогов детского сада, об условиях организации жизнедеятельности в дошкольном учреждении.

Выводы:

1. В дошкольном учреждении создано единое здоровьесберегающее пространство. Ведётся работа по воспитанию у детей сознательного отношения к собственному здоровью.
2. Все сотрудники вовремя проходят медицинский осмотр, санитарные книжки в наличии.

6. Учебно-материальные активы

Юридический адрес ГККП Ясли-сад «Солнышко» п. Аршалы приотделе образования Аршалынского района управления образования Акмолинской области.

Акмолинская область , Аршалынский район, п. Аршалы ул. Республики 23.

Площадь земельного участка – 0,7835га, согласно Акту на землепользование №184096 , кадастровый номер 01-005-001-661

Помещения дошкольного учреждения расположены в двух двухэтажных типовых зданиях. Здания светлые, имеется горячая вода, канализация центральная, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа на первых этажах имеет отдельный вход с улицы. Имеются спортивный и музыкальный залы, кабинет методиста, психолога, логопеда, казахского языка.

Пищевые блоки расположены на первом этаже. Кухни обеспечены необходимым оборудованием: холодильные шкафы – 2 шт., бытовой холодильник двухкамерный 1 шт., ларь морозильный –1 шт., электроплиты – 2 шт., электрическая мясорубка- 2 шт., овощерезка, шкаф жарочный -1 шт.

Прачечные оборудованы двумя стиральными машинами с автоматическим управлением и утюгами.

Медицинский блок имеет изолятор, кабинет медсестры, кабинет диетсестры.

Площадь дошкольного учреждения составляет 1976 кв.м., для каждой возрастной группы имеется отдельный участок для прогулок, на котором размещено игровое оборудование.

Каждая группа имеет отдельные спальни, оборудованные стационарными детскими кроватками; приемные-раздевалки, оборудованы индивидуальными шкафами для верхней одежды и устройством для просушки одежды и обуви; санузлы, оборудованы всем необходимым сантехническим оборудованием: унитазы детские, детские раковины для мытья рук, поддоны.

В дошкольной организации приняты все меры по рациональному и эффективному использованию помещений детского сада. Созданы все необходимые условия для развития и оздоровления детей.

Имеется музыкальный зал, оснащенный детскими музыкальными инструментами, техническими средствами обучения (интерактивная доска, музыкальный центр, синтезатор), играми, набором разнообразного дискетного учебного материала. Для проведения утренников имеется огромный ассортимент детских и взрослых костюмов.

В детском саду имеется спортивный зал. Занятия по физической культуре проводятся в физкультурном зале. Оборудование необходимое для освоения детьми основных движений; шведская стенка, канаты, массажная дорожка, мячи, оборудование необходимое для выполнения общеразвивающих и основных движений хранятся в физкультурном зале.

Кабинет казахского языка, оборудован всем необходимым демонстрационным и раздаточным материалом, предметы быта и народного прикладного искусства.

Оборудован методический кабинет.

Медицинский блок состоит из 2-х кабинетов: изолятор, рабочий кабинет, имеется набор медицинских препаратов, в соответствии с СанПиНом.

Пищеблок оснащён всем необходимым оборудованием. Складские помещения находятся внутри здания и отвечают санитарным нормам.

На все продукты имеются сертификаты, ветеринарные справки.

Прачечная оборудована бытовыми стиральными машинами и центрифугой, гладильным катком. Склад чистого белья изолирован, белье находится на бельевых полках. Мягкий инвентарь в достаточном количестве. Предусмотрена 3-х разовая смена белья. В группах 2-х разовая смена полотенец.

Все функционирующие помещения оснащены современной мебелью и оборудованием. Финансово-экономическая, хозяйственная деятельность дошкольного учреждения осуществляется на основании Устава Государственное коммунальное казённое предприятие «Ясли-сад «Солнышко» и нормативно-правовых документов Республики Казахстан.

Расходы осуществляются согласно смете. Проводится систематический контроль по исполнению финансовой дисциплины вышестоящими организациями. Нарушений согласно актам проверок не выявлено.

Своевременно проводится текущий ремонт помещений, оборудования, на площадках для прогулок.

Вывод:

Учебно-материальная база ДО позволяет выполнять требования программ дошкольного образования и государственного общеобязательного стандарта дошкольного образования Республики Казахстан, обеспечить качество предоставляемых образовательных услуг. Полезная площадь дошкольной организации соответствует действующим санитарным нормативам.

Недостатки:

Для организации эффективной работы по физическому воспитанию и оздоровлению, внедрению инновационных технологий, необходимо пополнить спортивными современными снарядами, тренажерами.

Предложения:

Пополнить кабинет казахского языка, кабинет психолога, самопознания методическими разработками и демонстрационным материалом.

7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

В детском саду в наличии:

компьютеры - 5 (4 имеют выход в интернет);

принтеры –5; цветной - 1

ноутбук -2

сканеры -2

факс –1;

телевизоры –1;

музыкальный центр –2;

интерактивная доска – 1

DVD – 1;

синтезатор –1.

Наличие компьютерной техники позволяет педагогам проводить дифференцированную работу с детьми, разрабатывая индивидуальные карточки – задания. Имеется выход в Интернет.

Игровой материал, методическая литература соответствует нормам Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан. Библиотечный фонд ежегодно пополняется методической и нормативно-справочной литературой на государственном и русском языках.

Библиотека детского сада располагает всей необходимой учебной и методической литературой для реализации образовательных программ. У каждого воспитателя в группе имеется необходимая программно - методическая литература издательства «Алматы кітап» и других для организации работы с детьми.

В связи с внедрением новых технологий ДО пополняется учебно-методической и научной литературой на электронных и магнитных носителях:

- методические материалы для кабинета казахского языка, кабинета психолога.

- компьютерные программы: электронные игры, дидактический материал по областям для интерактивной доски, презентации.

Недостатки:

Предложения:

Продолжается работа по обеспечению библиотечного фонда учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой на электронных и магнитных носителях, также пополняется видеотека и фонотека научно-познавательного характера.

Выводы: все помещения ДО используются по назначению, в соответствии с санитарными и педагогическими требованиями, в интересах детей.

Недостатки: недостаточны средства мультимедийных картотек.

Предложения: приобрести мультимедийные средства.

Администрации ДО предусмотреть обновление и пополнение библиотечного фонда учебно-методической и художественной литературой, фонда дополнительной литературы на государственном и русском языках. Создать видеотеку (сказки для дошкольников, материалы утренников, мероприятий проводимых в ДО)

8. Оценка знаний воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотной реализации программ: «Алғашқы қадам», «Зерек бала», «Біз мектепке барамыз», «Программа предшкольной подготовки детей 6-7 лет» (2017-2018гг; 2018-2019гг) и ориентирован на формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, развитие у детей коммуникативно-языковых, социальных компетентностей.

Для выявления знаний, умений и навыков детей профессионального уровня педагогов, осуществляется мониторинг качества педагогического процесса по всем основным направлениям деятельности педагогического коллектива. На повышение качества знаний воспитанников влияет сложившаяся в дошкольном учреждении система мер: диагностика знаний, режимных моментов, анкетирование родителей.

Контроль качества обучения осуществляется согласно годовому плану. Такие виды контроля как - тематический, итоговый, предварительный, оперативный, систематический, текущий.

Своевременный, систематический и целенаправленный контроль воспитательно-образовательного процесса играет огромную роль в работе по повышению профессионального уровня методической грамотности и технологической компетентности педагогов, что в свою очередь положительно влияет на достижение высоких результатов в обучении и воспитании дошкольников, так как условия современной жизни требуют образование высокого качества.

Планами контроля детского сада предусмотрены различные виды и формы организованно-учебной деятельности, режимных моментов, досугов, развлечений.

Заведующая детского сада и методист регулярно посещают все виды организационной учебной деятельности в образовательных областях, имеется журнал внутреннего контроля. Методистом заполняются карта эффективности открытого занятия, протокол просмотра открытого занятия. Воспитателями осуществляется взаимопосещение режимных моментов, досугов и т.д. На каждый вид контроля методист планирует направление работы, указывает параметры в графической диаграмме и в конце делает сводный анализ, оценивая эффективность работы педагога.

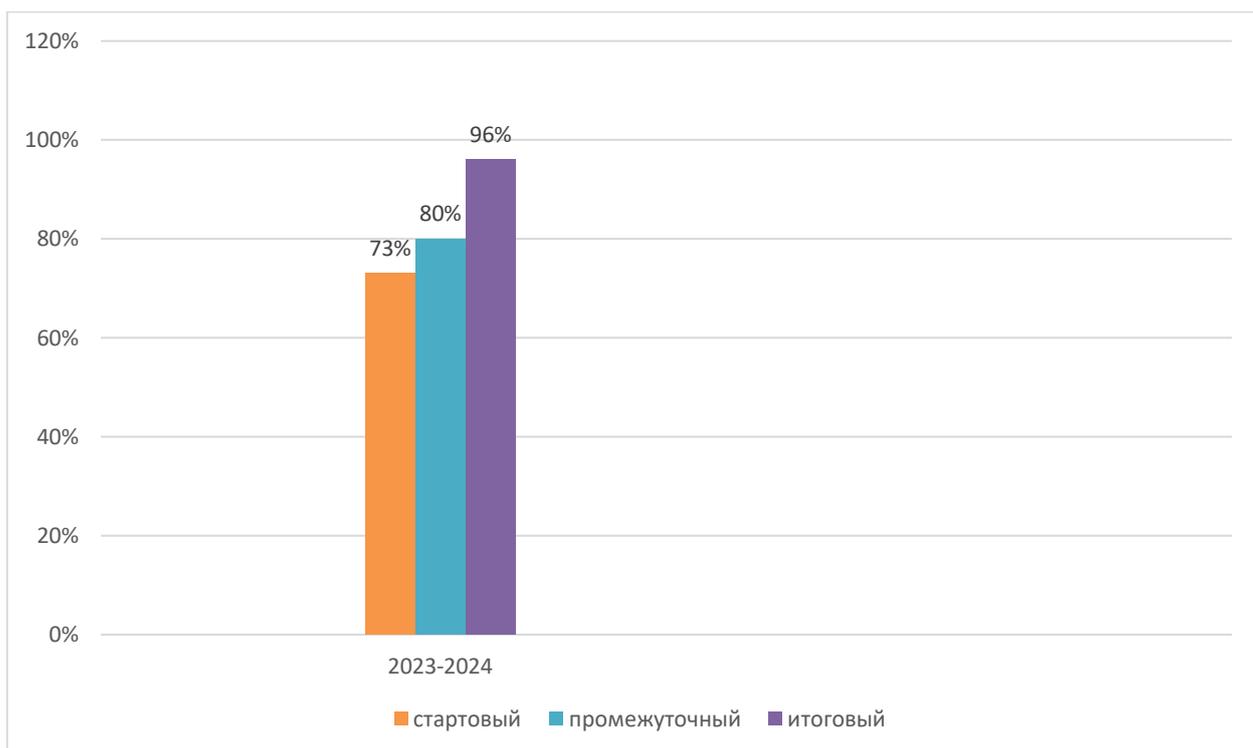
Для выявления усвоения детьми программы используется измерители знаний воспитанников: индикаторы компетентного развития детей из методических рекомендаций по проведению мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы.

Оценка знаний детей осуществляется на занятиях, используются различные виды наблюдений, беседы, анализ детских работ индивидуально или по подгруппам.

Результаты зачитываются на педагогических советах. По итогам индикаторов планируется дальнейшая деятельность воспитателей и педагогов. Анализ результата индикаторов компетентного развития детей помогает воспитателям определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации методов и приемов воспитания и развития.

Показателем результативности работы педагогов с детьми является усвоение программных задач.

Показатели результатов мониторинга (стартовый, промежуточный, итоговый) по отслеживанию развития умений и навыков детей в соответствии их возрасту.



На педагогических советах рассматриваются результаты диагностики достижений детей.

Показателем результативности работы дошкольного учреждения детей является усвоение программных задач детьми. Анализ показал, что у детей сформированы учебные навыки, достаточный уровень знаний, умений по всем разделам программ.

На повышение качества знаний воспитанников влияет сложившаяся в дошкольном учреждении система мер:

1. Подбор педагогических кадров, коррекция их деятельности (семинары, консультации, открытые мероприятия, результативность работы).
2. Индивидуальный подход к ребенку.
3. Внедрение инновационных технологий.
4. Диагностика знаний, умений и навыков детей.
5. Планирование и выполнение коррекционной работы.
6. Внутренний контроль качества воспитания и обучения детей.
7. Совместная работа родителей и педагогов в образовательном процессе.

Выводы:

В целом анализ качества усвоения знаний детьми всех групп показал, что базовый минимум программного содержания ими усвоен на

достаточном уровне. В показатель низкого уровня усвоения программного материала вошли часто болеющие дети и дети, которые не систематически посещают детский сад. Показатели усвоения индикаторов компетентностного развития по всем пяти образовательным областям имеют динамику повышения. Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что требования ГОСО выполняются по всем направлениям.

Недостатки: при выстраивании планов индивидуального развития детей педагоги испытывают трудности, работа в дистанционном формате так же отразилась на качестве освоения знаний и умений воспитанников.

Предложения: повышать профессиональное мастерство педагогов по выстраиванию планов индивидуального развития детей и осуществлению индивидуально-дифференцированного подхода.

Взаимодействие детского сада с семьей.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, поэтому наш коллектив работает над их взаимодействием между собой. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учитывать актуальные потребности родителей, вовлекать родителей в единое образовательное пространство, способствуют формированию активной родительской позиции. В зависимости от плана работы, сообща обговариваем каждое мероприятие, решаем проблемы. Благодаря этому, все дела проходят с большим энтузиазмом, так как при их реализации каждый вносит крупицы своего труда, умения, творчества. Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Педагогический коллектив предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, рисунки
- Участие в праздниках, развлечениях
- Творческие вечера, встречи
- Беседы, консультации

- Анкетирование
- Дни открытых дверей
- Оформление тематических стендов, информационных уголков

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя.

Информационные стенды полны информацией о работе педагогов с детьми, о их жизни, консультациями по вопросам воспитания и оздоровления.

Проводится анкетирование для родителей два раза в год, в начале и в конце, для изучения родительской удовлетворенности. Таким образом, дошкольное учреждение обеспечивает обновление своей деятельности, своевременно выявляя проблемы, корректируя отдельные направления в воспитательно-образовательном процессе.

Выводы: Подавляющее большинство родителей положительно отзываются о работе детского сада, об условиях организации

жизнедеятельности и считают работу администрации и педагогического коллектива эффективной.

Анализ анкет показал, что родители положительно отзываются о работе детского сада, об условиях организации жизнедеятельности в дошкольном учреждении.

Таким образом, дошкольное учреждение обеспечивает обновление своей деятельности, своевременно выявляя проблемы, корректируя отдельные направления в воспитательно-образовательном процессе.

10. Подведение итогов самооценки дошкольного учреждения

Выводы:

ГККП «Ясли-сад «Солнышко» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Республики Казахстан. Организация образования имеет учредительные документы, документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы по организации учебного процесса.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, все педагоги имеют базовое образования, соответствующее преподаваемым дисциплинам, положительной динамике роста его образовательного и профессионального уровня.

Комплектование возрастных групп соответствует возрастной категории.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, в основном родители образованные, имеют опыт воспитания детей.

В дошкольном учреждении создано единое здоровьесберегающее пространство. В повседневной жизни регулярно используются элементы здоровьесбережения: дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения после сна, пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз. Ведётся работа по воспитанию у детей сознательного отношения к собственному здоровью.

В детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством. Формируется чувственно-эмоциональная сфера и эстетический вкус. Развивается культура творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту образования уделяется большое внимание изучению государственного языка, нравственно-патриотическому, правовому воспитанию, любви к своей Родине и уважения к своей истории. Для решения данных задач в каждой группе организованы уголки, имеется символика Республики Казахстан, предметы быта казахского народа, предметы прикладного искусства, макет жилища и национальная одежда.

Учебно-материальная база ДО позволяет выполнять требования программ дошкольного образования и государственного общеобязательного стандарта дошкольного образования Республики Казахстан, обеспечить качество предоставляемых образовательных услуг. Полезная площадь дошкольной организации соответствует действующим санитарным нормативам.

Дошкольное образовательное учреждение располагает достаточной учебно-методической, материальной базой, необходимой для выполнения образовательных и воспитательных задач дошкольного учреждения.

Педагоги детского сада активно участвуют в городских, районных методических семинарах, методических объединениях, городских конкурсах и т.д. В 2023-2024 учебном году наш сад занимал неоднократно призовые места: 1 место в области в конкурсе по озеленению, 1 место в районном конкурсе «Лучшая дошкольная организация»(материалы можно посмотреть на сайте), 1 место в области

в игре «Ханталапай», 3 место в районном конкурсе «Лучшая программа летне-оздоровительной программы», 1 место в конкурсе проектов, гран-при в конкурсе «Лучший педагог». Так же много призовых мест в районных конкурсах заняли наши воспитанники.

Функционирует консультирующий пункт для родителей, где регулярно оказывается помощь специалистами. В группах созданы уголки уединения.

Предложения:

1. Обеспечить повышение квалификационного уровня, в частности уровня категории путем подготовки педагогов, не имеющих квалификационную категорию или повышающую категорию.
2. Стимулировать педагогов на участие в работе городских, районных, республиканских методических семинарах и конференциях.
3. Публиковать статьи и опыт работы в научно-методических журналах.
4. Направить на курсы повышения квалификации согласно графика.

Воспитателям дополнить и оформить уголки здоровья в доступных местах для детей. Проводить с детьми специальные упражнения по профилактике плоскостопия, использовать физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики.

Организовать наставничество над молодыми специалистами.

Продолжать развитие коммуникативной компетенции ребёнка через все доступные формы и средства.

Развивать познавательный интерес и любознательность ребенка через совместную игровую, практическую, исследовательскую и поисковую деятельность. Запланировать экологические проекты на темы: «Хрустальная соль», «Күншуак» и т. д

