**Эссе «Профессия – методист дошкольного учреждения»**

Каждый педагог – это личность.  
Людей неинтересных в мире нет.  
Их судьба – как истории планет.  
У каждой особое,  своё,  
И нет планет, похожих на неё

Вся моя педагогическая деятельность связана с дошкольным образованием. Я пришла в эту профессию со школьной скамьи, быть воспитателем, педагогом – это моя мечта с детства.

В д\с «Солнышко» я пришла в 2003 году, проработав здесь определенное количество лет – воспитателем, я стала методистом.

Раньше должность методист - называлась «старшим воспитателем», т.е. я являюсь наставником для педагогов своего коллектива. Хочу заметить, что должность методиста для несведущих людей, мало кому, знакома. Что делает воспитатель, многие знают, а методист - нет. Хотя история формирования данной профессии начинается с 60-х годов XX в. Изначально это была должность "педагог" для обслуживания детей ясельного возраста и руководства их воспитанием в яслях-садах. Затем была введена должность "воспитатель-методист", позднее – должность "старший воспитатель", теперь «методист». Но независимо от названия должности к методисту всегда предъявлялись высокие требования. Это объясняется ответственностью методиста за самый главный раздел работы детского сада – педагогический процесс. От того, насколько методист профессионально компетентен в педагогике, психологии, методиках работы с детьми дошкольного возраста, будет зависеть качество работы всего коллектива.  
 На сегодняшний день основная работа методиста – это работа с педагогиче­скими кадрами. То есть на качество, результаты деятельности всего детского сада он влияет опосредованно, через воспитателя. Поэтому методист должен уметь работать с детьми и учить этому педагогов. Это очень сложная задача, и поэтому от методиста требуется, прежде всего, умение работать с людьми.

В чем же заключается умение "работать с людьми»?

Педагоги нашего детского сада разнообразны своим возрастом, профессиональным уровнем. Но каждый из них - это отдельная личность, и моя обязанность, подобрать к каждому педагогу – свой подход.

В ходе своей деятельности, я стараюсь не давить на педагогов, а сделать их равноправными партнерами воспитательно-образовательного процесса.

За время своей работы, я организовала работу 6 творческих групп, где каждый педагог, мог реализовать свой потенциал.

Также значительным условием успешной работы ДО, считаю, слаженность и единство требований руководство учреждения.

В последнее время, методист должен владеть тайм-менеджментом, т.е., грамотно организовать рабочее время педагогов.

Еще немаловажно быть грамотным в пиар-менеджменте, т.е. уметь правильно оценивать свой труд, уметь преподнести его окружающим.

Здесь уместно сказать об обобщении передового педагогического опыта, организации мастер-классов, семинаров, консультаций-практикумов.

Хочется отметить, что в своей методической деятельности, я стараюсь применять нетрадиционные формы организации педагогов: педсоветы в форме деловой игры, расширенные заседания методобъединения с приглашением гостей (учителей, методистов РОО, родителей), многое другое.

Мне бы хотелось подчеркнуть важность самообразования всех педагогов ДО. Самостоятельно добытые воспитателями знания являются хорошим фундаментом для организации активных форм с ними. Другими словами, им будет, о чем говорить. Самообразование одно из направлений деятельности методиста.

Нельзя не сказать, об участии педагогов нашего детского сада в профессиональных конкурсах «Үздік педагог», регулярно проводимых в районе, где наши педагоги стабильно занимают призовые места.

В этом учебном году, мы учредили внутрисадовский профессиональный конкурс «Лучший проект», где приняли участие вас педагоги, во главе с методистом.

Инновационная деятельность является неотъемлемой частью деятельности современного дошкольного учреждения. Как это отражается на работе методиста? В инновационном банке на сегодняшний день несколько методических разработок.

Во- первых, это работа по здоровьесберегающим технологиям. В частности, программой «Радуга здоровья», экспериментальной площадкой по апробации которой, мы являлись в течение 5 лет.

Затем, это инклюзивное образование, по внедрению которого, мы являемся опорным детским садом в районе.

Конечно же, это проектный метод, метод по внедрению информационных технологий.

Как методист, я всегда стараюсь поддержать творческие начинания педагогов, помогаю выстроить цели, задачи, этапы работы, редактирую конспекты и т.п.

Современная обработка всевозможной документации, весь документооборот требуют оперативного оформления. Сегодня важно не просто собрать информацию, систематизировать ее, сравнить, обобщить, выделить проблемы, но и грамотно оформить результаты. Участие дошкольных учреждений или отдельных педагогов в различных конкурсах предполагает оформление мультимедийных презентаций, визитных карточек и т. д. Все это методист должен уметь и научить воспитателей. Поэтому мы создаем видеотеку презентаций и роликов к занятиям, а также к выступлениям на заседаниях, конкурсах, родительских собраниях.

Таким образом, современный методист – это специалист, эксперт-аналитик, готовый работать в инновационном режиме и умеющий организовать инновационную и экспериментальную работу в своем дошкольном учреждении, владеющий новыми информационными технологиями. Коммуникативный человек, умеющий слушать других. И самое главное – любящий свою профессию и детей.

Я желаю всем методистам быть профессионалами и помнить, что профессионализм приходит с опытом и зависит от личных способностей, интереса к делу, стремления к постоянному познанию.

Методист ГККП д\с «Солнышко»: Кантарбаева Г.М.